

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

- 1.** Усилить внимание за высоко тревожными детьми. Так как к таким людям опасно предъявлять категорично высокие требования, даже в ситуациях, когда объективно они выполнимы для них. Такие люди испытывают напряженность, беспокойство и нервозность, связанную с переживанием возможных неудач в любой своей деятельности, а также с устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих. -Обращаясь к ребенку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов и прямых инструкций. –Если речь идет о наказании такого ребенка, то следует сначала объяснить за что его наказывают. Степень наказания должна соответствовать проступку. –Если в какой-то ситуации Вы оказались не правы по отношению к такому ребенку, то для него очень важно будет услышать ваше извинение.
- 2.** При работе с детьми с низкой самооценкой следует сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах такого учащегося, чтобы укрепить его самооценку. Помогайте ученику поверить в себя и свои способности. В классе с такими учащимися стоит пресекать на корню любые насмешки, издёвки, унижения и давление на них. Стройте с ними спокойное и доверительное общение.
- 3.** Классным руководителям и всем педагогам необходимо отслеживать и контролировать резкие изменения в поведении и эмоциональном состоянии учащихся. Должно насторожить следующее: 1) ребенок погружен в свои мысли, 2) не может сосредоточиться на уроке, 3) начал пропускать занятия, 4) перестал активно общаться со сверстниками, 5) ведет себя демонстративно и др. Не допускайте в общении с учащимися случаев оскорбления, унижения психологического и физического насилия. Если ребенок поделился с вами своими тревожными мыслями – не отталкивайте, будьте готовы помочь,

выслушать его, предложить варианты выхода из ситуации. Интересуйтесь его настроением каждый день, спрашивайте о самочувствии.

4. Детей с низким социометрическим статусом рекомендуется привлекать к участию в мероприятиях школы и класса, поручать групповые задания. Постараться сблизить такого учащегося с «лидерами» или с кем-либо из «предпочитаемых» детей. Важно подчеркивать «Сильные стороны» учащегося, использовать его положительные черты, умения и навыки.

